



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
Dirección de Planeación y Evaluación
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR **2024-2025**

Retroalimentación de los Ejercicio
Integradores del Aprendizaje (EIA).

FASE 4 (TERCERO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA)

EDUCACIÓN
PRIMARIA



FASE
4+

Caso de estudio: Reconocer el *Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)* de la **Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025** con el porcentaje más alto conjuntando las valoraciones 0 y 1 de cada grado escolar sin importar el *Campo Formativo* para buscar por medio de *Inteligencia Artificial (IA)* estrategias para ayudar a los estudiantes a superar dificultades académicas y fortalecer sus habilidades



Indicaciones:

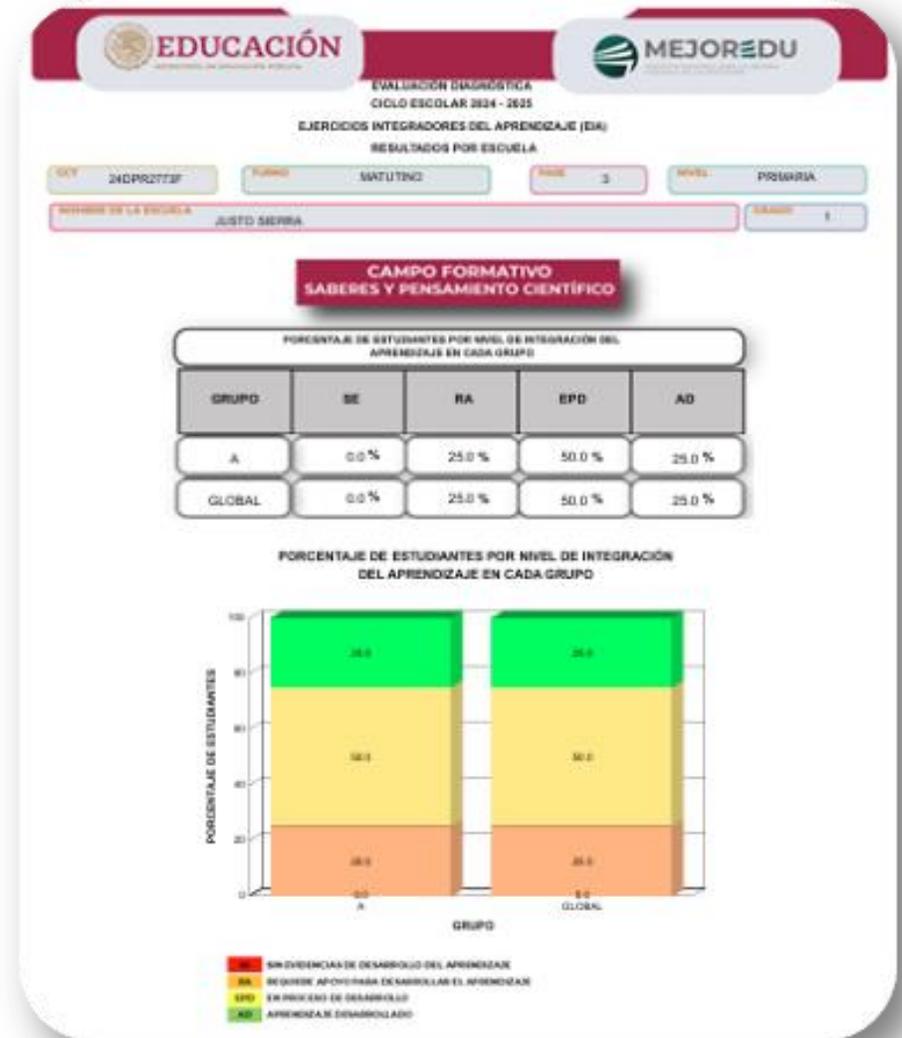
- ❖ Determinar el campo formativo con mayor porcentaje de los niveles de integración del aprendizaje más bajos (SE y RA) del grado escolar.
- ❖ Determinar el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) con mayor porcentaje en las valoraciones 0 y 1 del campo formativo detectado.
- ❖ Buscar información sobre el PDA utilizando varios documentos oficiales.
- ❖ Realizar una investigación con IA sobre estrategias y actividades para fortalecer el PDA.
- ❖ Desarrollo de una propuesta de intervención didáctica para el presente ciclo escolar.



Procedimiento

1

Analizar los datos del (os) reporte (s) de resultados generados en el **Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER)**, así como los entregados por la Coordinación de Evaluación y Seguimiento (CEyS), *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf*, según interés.

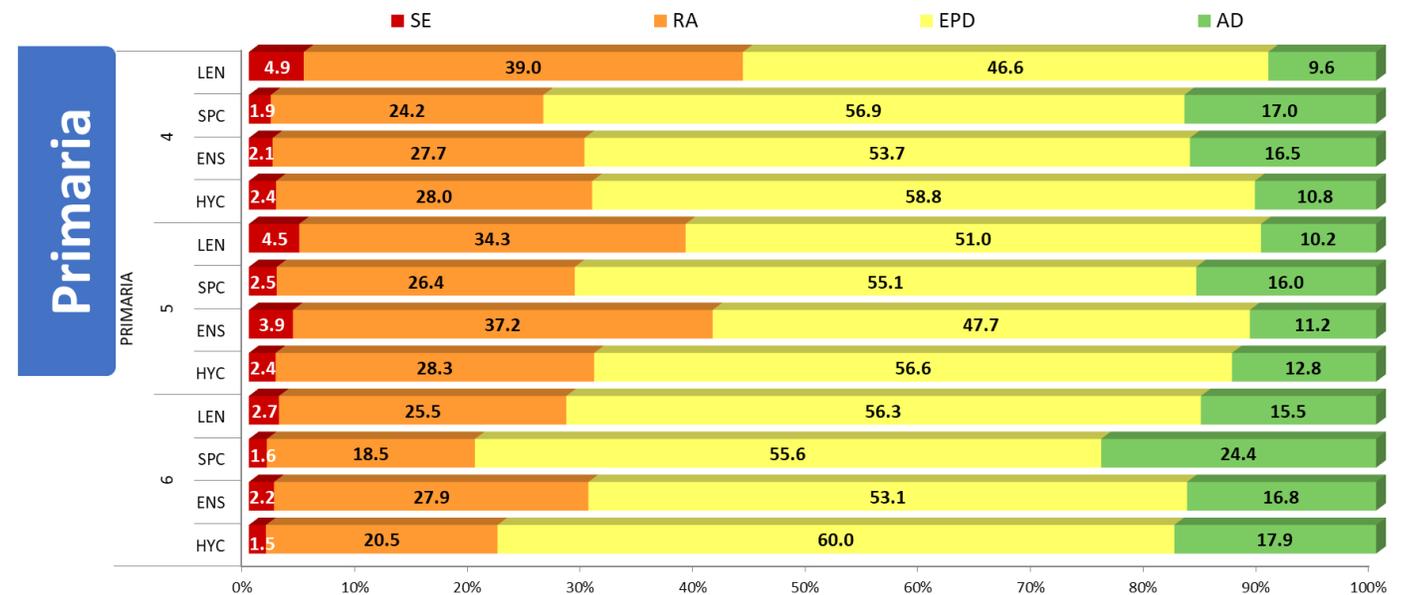


**Fuente: Reporte por escuela
Generado por el Sistema de Captura de Resultados y
Emisión de Reportes (SiCRER) en cada escuela**

2 Definir los parámetros de búsqueda: nivel educativo, grado escolar, campo formativo y/o nivel de integración (Sin Evidencias - SE, Requiere Apoyo - RA, En Proceso de Desarrollo - EPD, Aprendizaje Desarrollado - AD), estatal, región, departamento, escuela, grupo, etc.

Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025

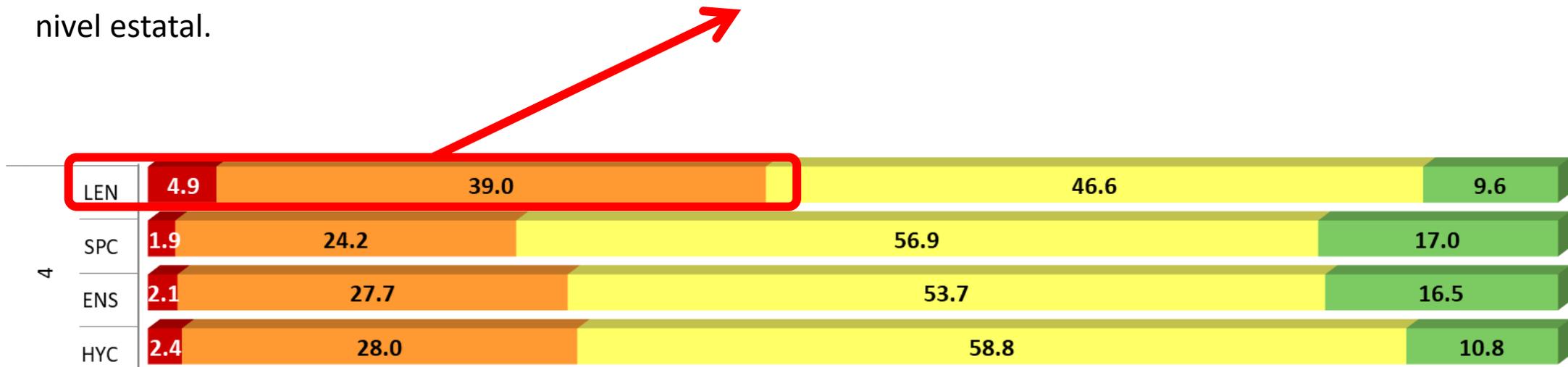
Porcentaje de alumnos en cada nivel de integración del aprendizaje en San Luis Potosí por nivel educativo, grado escolar y campo formativo



Fuente: Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf

Ejemplo:

Para cuarto grado de educación primaria y con el reporte de *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf (CEyS)* podemos observar que el porcentaje más alto pertenece al **campo formativo de Lenguaje**, con un nivel de integración SE + RA del 43.9% ($4.9 + 39.0 = 43.9\%$) siendo la más alta de cuarto grado a nivel estatal.



Nivel de Integración del Aprendizaje NIA

SE: Sin evidencia del desarrollo del aprendizaje RA: Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje

3

Una vez identificado el **campo formativo Lenguajes** consultar el reporte **Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.pdf (estatal o por departamento)**, para revisar las consignas correspondientes al nivel y grado analizado los porcentajes de alumnos en cada valoración: 0, 1, 2 y 3, según interés.

Para nuestro ejemplo, seleccionaremos el Ejercicio Integrador 2, consigna 5, inciso A3 (EIA2_C5_A3), porcentaje acumulado en los niveles 0 y 1: $20.15 + 46.38 = 66.53 \%$ con lo cual identificamos el Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA).

PDA: Narra actividades y eventos que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.

SEGE		Secretaría de Educación de Gobierno del Estado Dirección de Planeación y Evaluación Coordinación de Evaluación y Seguimiento							
Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, Ciclo 2024-2025									
Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.									
Nivel: PRIMARIA		Grado: 4		Campo formativo: Lenguajes					
Pr og.	EIA.	Contenido	Descriptor	Criterio de valoración	Clave Consigna	Valor 0 (Alum. y %)	Valor 1 (Alum. y %)	Valor 2 (Alum. y %)	Valor 3 (Alum. y %)
4	2	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escasez de agua en la comunidad y su casa.	Elaboración de una secuencia narrativa	EIA2_C5_A1	5797 15.93%	16286 44.76%	10330 28.39%	3973 10.92%
5	2	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escasez de agua en la comunidad y su casa.	Cohesión y coherencia	EIA2_C5_A2	6440 17.70%	16462 45.24%	10298 28.30%	3186 8.76%
6	2	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escasez de agua en la comunidad y su casa.	Participación de personajes en la narrativa	EIA2_C5_A3	7331 20.15%	16876 46.38%	9010 24.76%	3168 8.71%

4

Consultar los materiales correspondientes al nivel y grado, disponibles en la página de MEJOREDU: <https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2024> en la sección de Materiales para la evaluación por fase de aprendizaje o de la página de CPTe:

a. Estructura del EIA de la fase correspondiente

Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)								
Primaria Fase 4								
EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
1	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo... De aquí soy	Lenguajes	Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.	2° Primaria	Produce textos y dibujos sobre sucesos familiares comunitarios que ocurrieron antes de que naciera la relación con el presente.
2	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo... De aquí soy	Lenguajes	Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.	2° Primaria	Produce textos y dibujos sobre sucesos familiares comunitarios que ocurrieron antes de que naciera la relación con el presente.
3	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo... De aquí soy	Lenguajes	Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.	2° Primaria	Produce textos y dibujos sobre sucesos familiares comunitarios que ocurrieron antes de que naciera la relación con el presente.
4	Fase 4	Primaria	3° y 4°	La falta de agua, un problema que nos afecta a todos	Lenguajes	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	2° Primaria	Narra actividades y eventos que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal causal.

b. Rúbrica del EIA de la fase correspondiente



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 4. Tercero y cuarto grados de educación primaria

Rúbrica del EIA-01. De allá vengo... De aquí soy

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron con el Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, y situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes.

● Tiene cuatro niveles de integración:

- 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
- 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
- 2- En proceso de desarrollo
- 3- Aprendizaje desarrollado

● El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en este nivel no se ubican las respuestas.

● Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exacto del nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.

● Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

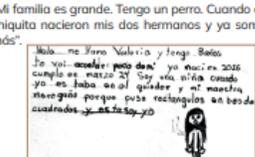
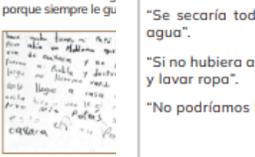
La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios para apoyar su labor de evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a sus estudiantes y fortalecer su trabajo en el aula.

Versión 1.01

De allá vengo... De aquí soy

Consigna: 4. Escribe y haz un dibujo de tu historia familiar respetando el orden de lo que pasó hace mucho tiempo hasta hoy.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.
PDA	Produce textos y dibujos sobre sucesos familiares y comunitarios que ocurrieron antes de que naciera.
Descriptor	Narrar su historia familiar respetando la secuencia temporal (puede ser escrita, ilustrada u oral).

Criterio de valoración: 4a1. Descripción de la secuencia temporal		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Realiza una narración de su historia familiar que no sigue una secuencia lógica y temporal clara y sólo presenta lo que pasó en un plano temporal, es decir, refiere sólo al pasado o al presente.</p> <p>Cuenta algo de su vida, aunque no sea de su historia familiar.</p> <p>Por ejemplo: "Un día me caí y me lastimé un hueso y vinieron los de la ambulancia". "Me gusta mucho cuando vamos de vacaciones".</p> 	<p>Realiza una narración sobre su historia familiar que tiene una secuencia lógica y temporal parcial, presenta algunas inconsistencias en el orden de los acontecimientos: los invierte, hay saltos en el tiempo o mezcla historias sin relación. Usa marcadores temporales como: hace tiempo, antes, primero, después, ahora, hoy.</p> <p>Por ejemplo: "Hace mucho tiempo mi mamá hacía mucho quehacer, yo casi no le ayudaba, pero ahora sí la ayudo". "Mi familia es grande. Tengo un perro. Cuando era chiquita nacieron mis dos hermanos y ya somos más".</p> 	<p>Realiza una narración que sigue una secuencia el principio hasta el final contextualizada. Usa un lenguaje claro y preciso.</p> <p>Por ejemplo: "Mi historia es que me mudé a los Estados Unidos, hoy llegué y cuando yo tenía seis años me mudé a los Estados Unidos. Antes vivíamos con mi abuelito a regañadientes porque siempre le gustaba vivir en México".</p> 

11

Fase 4

Versión 1.01

Consigna: 5. Imagina que en tu casa no hay nada de agua... ¿Qué sucedería? ¿Cuenta una historia sobre ello!

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.
PDA	Narra actividades y eventos que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.
Descriptor	Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escasez de agua en la comunidad y su casa.

Criterio de valoración: 5a1. Elaboración de una secuencia narrativa		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Enuncia sólo una consecuencia de la falta de agua, y no expone sucesos organizados dentro de la narración.</p> <p>Por ejemplo: "Se secaría toda la región y no tendríamos agua". "Si no hubiera agua no podríamos cepillarnos y lavar ropa". "No podríamos lavar los trastes".</p>	<p>En la narración se exponen sucesos sobre la escasez del agua con algún orden temporal (lo que sucede primero, después o al final), señalando el espacio donde ocurre, ya sea en su familia o en la comunidad.</p> <p>Por ejemplo: "El mundo se quedaría sin agua y las personas se morirían de sed porque el agua es muy importante en el mundo".</p>	<p>En la narración se exponen sucesos lógicos de manera cronológica y causal sobre la escasez de agua, con una presentación o contextualización del lugar en el que ocurre la situación (comunidad, casa).</p> <p>Por ejemplo: "Yo vivo en una comunidad en donde no hay agua, por eso no puedo hacer cosas que otras comunidades hacen: algunas veces no me baño, casi no tomo agua y me aseguro de siempre cerrar la llave del baño". "En mi comunidad si faltara agua se pelearían, hubiera una demanda y al delegado lo hubieran llevado a la cárcel". "Si en mi casa si no hubiera agua iría a un pueblo donde hay mucha agua y llevaría muchos botes de agua".</p>

c. Retroalimentación de los EIA 01 y 02 de la fase correspondiente



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 4. Tercero y cuarto grados de educación primaria Retroalimentación de los EIA 01 y 02



Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron contruidos por docentes con Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria; estudiantes resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualizadas diagnósticas de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos de pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias para desarrollar a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para avanzar en los PDA de cada uno de los vínculos entre la evaluación diagnóstica y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campos de los contenidos en la Fase evaluada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a los estudiantes en la comunidad.
- **Estudiantes.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que han aprendido.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trabajo propio experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comunidad y otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera autónoma.

Las secciones para Familias y Estudiantes se presentan como textos independientes que se pueden utilizar de manera informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de la evaluación diagnóstica.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación prueban labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le sea útil para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en su trabajo en el aula.

Campo formativo: Lenguajes

Contenidos evaluados y vinculación

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado	Vinculación con 4º grado
<p>Contenido (2º grado): Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.</p> <p>PDA: Produce textos y dibujos sobre sucesos familiares y comunitarios que ocurrieron antes de que naciera y su relación con el presente.</p> <p>Descriptor: Narrar su historia familiar respetando la secuencia temporal (puede ser escrita, ilustrada u oral).</p> <p>Consigna: EIA-01 – 4</p>	<p>4a1. Descripción de la secuencia temporal</p> <p>4a2. Descripción detallada de los sucesos</p> <p>4a3. Representación de elementos visuales</p>	<p>Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.</p> <p>PDA: Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.</p> <p>Contenido: Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.</p> <p>PDA: Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico.</p>	<p>Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.</p> <p>PDA: Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.</p> <p>Contenido: Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.</p> <p>PDA: Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente; y temporales, como al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes, cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto.</p>
<p>Contenido (2º grado): Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.</p> <p>PDA: Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.</p> <p>Descriptor: Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escases de agua en la comunidad y su casa.</p> <p>Consigna: EIA-02 – 5</p>	<p>5a1. Elaboración de una secuencia narrativa</p> <p>5a2. Cohesión y coherencia</p> <p>5a3. Participación de personajes en la historia</p>	<p>Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.</p> <p>PDA: Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.</p>	<p>Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente</p> <p>PDA: Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de la fase y grado actual que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

Retroalimentación del EIA 02 de la fase 4. Cuarto grado de educación primaria

Campo formativo: Lenguajes

Contenidos evaluados

Contenido (2° grado): Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.

PDA: Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.

Descriptor: Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escases de agua en la comunidad y su casa.

Consigna: EIA-02–5

Criterios de valoración:

- 5a1. Elaboración de una secuencia narrativa
- 5a2. Cohesión y coherencia
- 5a3. Participación de personajes en la historia

Vinculación con 3° grado*

Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.

PDA: Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.

Vinculación con 4° grado*

Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente

PDA: Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.

Vinculación de contenido con otros PDA asociados

- 5** Realizar la vinculación del contenido con otros PDA asociados incluidos en los Programas Sintéticos del nivel educativo y la fase correspondiente.
Documento de apoyo: Prontuario para hacer la vinculación de contenidos y PDA ED24-25.pdf



Vinculación de contenido con otros PDA asociados

- I. Tener los documentos utilizados como insumos para el análisis y vinculación de los PDA, de acuerdo al nivel educativo y la fase del Plan de Estudios 2022:
 - Resultados de Evaluación Diagnóstica 2024-2025 por campo formativo o por consigna evaluada.
 - Documento de MEJOREDU *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, del nivel educativo y fase.
 - Programa sintético del nivel educativo y fase.
- II. Seleccionar el campo formativo que se requiere analizar, o la consigna de acuerdo al resultado obtenido.
- III. Localizar en el documento *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, el campo formativo o consigna seleccionada.
- IV. Una vez localizada la información, revisar el o los contenidos y PDA evaluados, el descriptor, criterios de valoración y la vinculación que sugiere MEJOREDU de contenidos y PDA de otros grados escolares o disciplinas en el caso de Educación Secundaria.
- V. Determinar el o los temas evaluados de acuerdo al descriptor o de las consignas evaluadas.
- VI. Localizar el tema evaluado en el documento de Programa sintético del nivel educativo y fase, para determinar si existen contenidos y PDA relacionados con el tema.



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado

Dirección de Planeación y Evaluación

Coordinación de Evaluación y Seguimiento



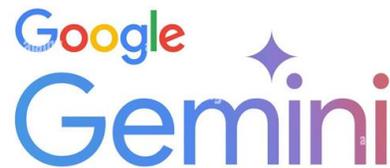
Inteligencia artificial aplicada a la educación.

Búsqueda con inteligencia artificial

6 Mediante el uso de herramientas de búsqueda con Inteligencia Artificial realizar búsquedas para obtener sugerencias didácticas, ejemplos de actividades complementarias, sugerencias de evaluación, así como la relación con otros campos formativos, etc.

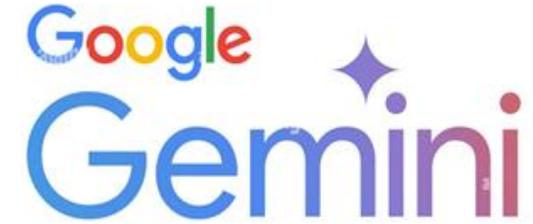
Ejemplos de buscadores:

- ClickUp,
- Perplexity IA,
- Google Gemini,
- ChatGPT,
- DeepSeek,
- Arc Search,
- Brave Search,
- Microsoft Copilot



ChatGPT

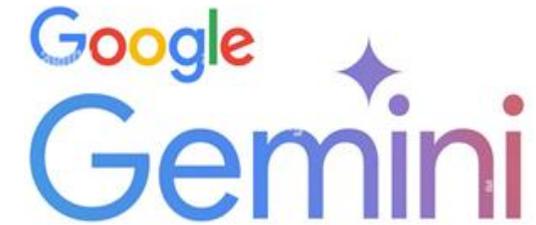




Aquí tienes algunos consejos acerca del uso de Gemini, la IA de Google

Para realizar una consulta a Gemini tienes varias opciones:

- a) A través de la app web de Gemini:
 - Acceso: Visita gemini.google.com e inicia sesión con tu cuenta de Google.
 - Consulta: Escribe tu pregunta o solicitud directamente en el cuadro de chat.
 - Interacción: Gemini te proporcionará una respuesta o realizará la tarea que le hayas pedido.
- b) Desde la barra de búsqueda de Google Chrome:
 - Acceso rápido: Escribe "@Gemini" seguido de tu pregunta en la barra de búsqueda de Chrome.
 - Respuesta directa: Gemini te responderá directamente en los resultados de búsqueda.
- c) En la aplicación de Google para dispositivos móviles:
 - Acceso a través de la app de Gemini: Si tienes la aplicación instalada, ábrela y escribe tu consulta.
 - Acceso a través de la pestaña de Gemini en la app de Google: En algunos casos, puedes acceder a Gemini desde la pestaña dedicada dentro de la app de Google.
- d) En Google Docs y Hojas de cálculo:
 - Barra lateral "Pregúntale a Gemini": Esta barra te permite hacer preguntas directamente sobre el contenido de tu documento u hoja de cálculo.



Consejos para realizar una consulta efectiva:

- Sé claro y conciso: Formula tu pregunta de manera clara y directa para obtener una respuesta precisa.
- Utiliza palabras clave: Incluir palabras clave relevantes ayudará a Gemini a entender mejor tu consulta.
- Sé específico: Cuanto más detalles proporciones, mejor será la respuesta.
- Experimenta: Prueba diferentes formas de formular tus preguntas para encontrar la que te brinde mejores resultados.

Ejemplos de consultas:

- "¿Cuál es la capital de Australia?"
- "Explícame la teoría de la relatividad"
- "Ayúdame a escribir un poema sobre la naturaleza"
- "Crea un plan de entrenamiento para correr un maratón"

Recuerda: Gemini está en constante desarrollo y sus capacidades se amplían continuamente. ¡No dudes en explorar las diferentes formas de interactuar con esta herramienta y descubrir todo lo que puede hacer por ti!

Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Gemini, la IA de Google



¿Cuál es el eje articulador del PDA "Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal." para cuarto grado de primaria?



Respuesta



Campo formativo: Lenguajes

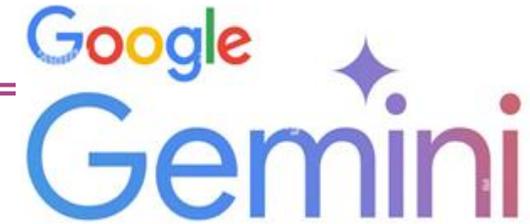
El campo formativo principal para la actividad "Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal" en cuarto grado de primaria es **Lenguajes**.

¿Por qué este campo?

- **Desarrollo de la expresión oral y escrita:** Al narrar eventos, los estudiantes están poniendo en práctica sus habilidades para comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita.
- **Comprensión y producción de textos:** Están aprendiendo a organizar sus ideas de manera coherente y a utilizar conectores temporales y causales para establecer relaciones entre los eventos.
- **Ampliación del vocabulario:** Al describir acciones, lugares y objetos relacionados con la escuela, los estudiantes enriquecen su léxico.
- **Fomento de la creatividad:** Al crear sus propias narraciones, los estudiantes desarrollan su imaginación y su capacidad para contar historias.



Respuesta



Habilidades específicas que se desarrollan:

- **Coherencia:** Capacidad para organizar ideas de manera lógica y secuencial.
- **Cohesión:** Uso de conectores para unir las diferentes partes de la narración.
- **Uso adecuado de tiempos verbales:** Empleo correcto de los tiempos pasado, presente y futuro para narrar eventos.
- **Descripción detallada:** Capacidad para describir personas, lugares y objetos de manera clara y precisa.

Otros campos relacionados:

Aunque el campo principal es Lenguajes, esta actividad también contribuye al desarrollo de otros campos, como:

- **Pensamiento crítico:** Al analizar las causas y consecuencias de los eventos.
- **Conocimiento del mundo:** Al describir actividades y lugares relacionados con la escuela y su entorno.

En resumen, esta actividad es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto grado, ya que les permite mejorar sus habilidades comunicativas, desarrollar su pensamiento crítico y ampliar sus conocimientos sobre el mundo que les rodea.



¿Podrías proporcionarme un listado de estrategias, actividades y recursos didácticos para que los estudiantes profundicen en “Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.”?

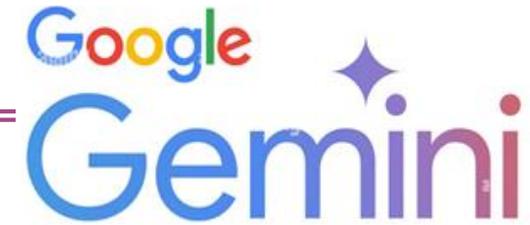


Respuesta

¡Absolutamente! Aquí te presento una variedad de actividades y ejercicios para reforzar la capacidad de los estudiantes de cuarto grado de narrar actividades escolares, empleando una organización temporal y causal:

Actividades prácticas

- **Creación de historietas:** Los estudiantes pueden crear historietas que representen un día típico en la escuela. Cada viñeta debe mostrar una acción y explicar por qué ocurre (causalidad).
- **Juegos de roles:** Simular diferentes situaciones escolares (una reunión de clase, un experimento en ciencias, etc.) y luego narrar lo sucedido, poniendo énfasis en la secuencia de eventos y las razones de cada acción.
- **Diarios de clase:** Los estudiantes pueden escribir un diario donde registren las actividades más importantes de cada día, utilizando conectores temporales y causales para conectar las diferentes ideas.
- **Líneas del tiempo colectivas:** Crear una línea del tiempo gigante en el aula, donde cada estudiante añada un evento importante que haya ocurrido en la escuela.



Respuesta

Actividades con apoyo visual

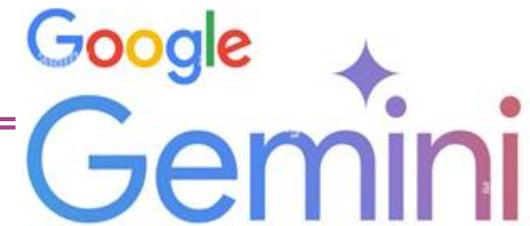
- **Videos cortos:** Grabar videos cortos donde los estudiantes narren una historia relacionada con la escuela, utilizando objetos o muñecos para representar a los personajes.
- **Presentaciones digitales:** Crear presentaciones con diapositivas que incluyan imágenes y texto para narrar una historia.
- **Mapas mentales:** Utilizar mapas mentales para visualizar la secuencia de eventos y las relaciones de causa y efecto en una historia.

Actividades con apoyo tecnológico

- **Aplicaciones de creación de historias:** Utilizar aplicaciones como Storyboard That o Create a Story para diseñar sus propias historias.
- **Plataformas de videoconferencia:** Realizar videoconferencias con otros estudiantes para compartir sus narraciones y recibir comentarios.
- **Blogs o wikis:** Crear un blog de clase donde los estudiantes puedan publicar sus historias y recibir comentarios de sus compañeros.



Respuesta

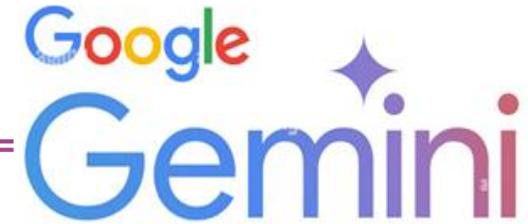


Ejercicios específicos

- **Completar historias:** Proporcionar a los estudiantes el inicio de una historia y pedirles que la completen, utilizando conectores temporales y causales para asegurar una secuencia lógica.
- **Identificar la causa y el efecto:** Presentar una lista de eventos y pedir a los estudiantes que identifiquen la causa y el efecto de cada uno.
- **Ordenar eventos:** Dar a los estudiantes una serie de eventos desordenados y pedirles que los ordenen en la secuencia correcta.
- **Crear historias a partir de imágenes:** Mostrar a los estudiantes una serie de imágenes y pedirles que creen una historia que conecte las imágenes.

Juegos y dinámicas

- **"Quién soy yo":** Un estudiante piensa en un personaje de la escuela y los demás hacen preguntas para adivinar quién es, utilizando pistas relacionadas con las acciones y las características del personaje.
- **"El detective":** Presentar a los estudiantes un "misterio" que ocurrió en la escuela y pedirles que investiguen y presenten sus conclusiones, utilizando pistas y evidencias.
- **"La máquina del tiempo":** Simular un viaje en el tiempo a diferentes momentos del día escolar y pedir a los estudiantes que describan lo que sucede en cada momento.



Respuesta

Consejos adicionales

- **Utilizar un lenguaje claro y sencillo:** Adapta el lenguaje a la edad y nivel de los estudiantes.
- **Fomentar la participación activa:** Anima a los estudiantes a participar en las actividades y a compartir sus ideas.
- **Proporcionar retroalimentación constructiva:** Ofrece comentarios específicos sobre las fortalezas y debilidades de cada estudiante.
- **Celebrar los logros:** Reconoce y celebra los avances de los estudiantes para motivarlos a seguir aprendiendo.

Ejemplo de actividad:

"Un día en la vida de un libro"

- **Objetivo:** Desarrollar la capacidad de narrar una historia desde la perspectiva de un objeto.
- **Procedimiento:** Los estudiantes imaginan que son un libro de la biblioteca escolar y narran su día, desde que llega un nuevo estudiante a la biblioteca hasta que es devuelto a su estante. Deben describir los lugares por los que pasa, las personas que lo leen y las emociones que experimenta.

Al realizar estas actividades de manera regular, los estudiantes fortalecerán su capacidad de narrar eventos de manera coherente y organizada, utilizando un lenguaje claro y preciso.



¿Podrías mostrar una lista de videos de YouTube sobre el PDA “Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.” para cuarto grado de primaria?



Respuesta



Aquí hay algunos videos de YouTube que pueden ayudarte a reforzar el conocimiento de la narración de actividades escolares, empleando una organización temporal y causal:

- [📖 TEXTOS NARRATIVOS para NIÑOS 📖 ELEMENTOS, CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE TEXTOS NARRATIVOS](#)
[👍](#) por Clases articulares en Ávila
- [La ÉPOCA COLONIAL en Hispanoamérica - Resumen | Organización Política, Económica y Social.](#) por Cuaderno de Historia
- [ORDEN CRONÓLOGICO](#) por Clau Saucedo
- [FASE 4: TERCERO Y CUARTO GRADOS PRIMARIA \(EIA\)](#) por Cómo obtener una plaza docente
- [La cronica](#) por Janet Gómez Sibaja

Estos videos ofrecen explicaciones claras y ejemplos prácticos sobre cómo narrar actividades escolares de manera coherente y secuencial.



Respuesta

	<p>TEXTOS NARRATIVOS para NIÑOS ELEMENTOS, CARACTERÍSTICAS ... Clases Particulares en Ávila</p> <p>Hola a todos, hoy vamos a explicar los textos narrativos para niños con EJEMPLOS, explicando los elementos, características y ...</p>
	<p>La ÉPOCA COLONIAL en Hispanoamérica - Resumen ... Cuaderno de Historia</p> <p>En el video de hoy repasamos la Historia de Hispanoamérica durante la Época Colonial. Veremos cómo llegaron los Españoles ...</p>
	<p>ORDEN CRONOLÓGICO Clau Saucedo</p> <p>El orden cronológico es el que nos ayuda a ordenar los sucesos como sucedieron. Existen algunas palabras que nos ayudan a ...</p>

Estos videos ofrecen explicaciones claras y ejemplos prácticos sobre cómo narrar actividades escolares de manera coherente y secuencial.

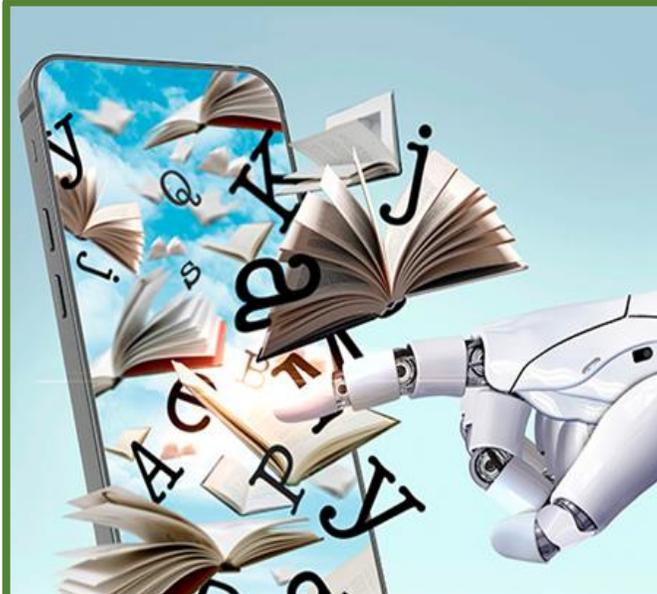
Aquí tienes un manual de uso de Qwen para principiantes. Este manual está diseñado para ser sencillo y fácil de entender, incluso si no tienes experiencia previa con inteligencia artificial o chatbots. 😊

1. ¿Qué es Qwen?



Qwen es un asistente virtual basado en inteligencia artificial desarrollado por Alibaba Cloud. Puede ayudarte a responder preguntas, resolver problemas, escribir textos, generar ideas, traducir idiomas y mucho más. Es como tener un amigo experto en tecnología que siempre está disponible para ayudarte.

2. Cómo empezar con Qwen



Paso 1: Acceder a Qwen

- Puedes usar Qwen en diferentes plataformas:
 - Sitio web oficial: Visita la página de Alibaba Cloud o el portal dedicado a Qwen.
 - Aplicaciones móviles: Descarga una aplicación compatible con Qwen.
 - Plataformas integradas: Algunas empresas integran Qwen en sus sistemas.

Si tu empresa o escuela lo usa, sigue las instrucciones proporcionadas.
El acceso a Qwen es sencillo y completamente gratuito:

Visita la página oficial: <https://chat.qwenlm.ai/auth>.

Paso 2: Saluda a Qwen

- Simplemente comienza escribiendo algo como:
 - "Hola, Qwen."
 - "¿Cómo funciona esto?"
 - "Ayúdame con una tarea."



Qwen responderá de inmediato y estará listo para ayudarte.

3. Cosas que puedes hacer con Qwen

Aquí hay algunas de las tareas más comunes que puedes realizar con Qwen:

A. Responder preguntas

- Haz cualquier pregunta, desde temas generales hasta cosas específicas.
 - Ejemplo: "¿Cuál es la capital de Francia?"
 - Respuesta: "La capital de Francia es París."

B. Escribir textos

- Pide ayuda para redactar correos electrónicos, ensayos, cartas, etc.
 - Ejemplo: "Escribe un correo para pedir un día libre."
 - Respuesta: Qwen te dará un ejemplo profesional que puedes personalizar.

C. Traducir idiomas

- Qwen puede traducir entre varios idiomas.
 - Ejemplo: "Traduce 'hola' al francés."
 - Respuesta: "Bonjour."

D. Generar ideas

- Si necesitas inspiración, pídele ideas.
 - Ejemplo: "Dame ideas para un proyecto escolar sobre el medio ambiente."
 - Respuesta: Qwen te sugerirá varias opciones creativas.

E. Resolver problemas matemáticos

- Pregunta sobre problemas matemáticos o lógicos.
 - Ejemplo: "¿Cuánto es 25×12 ?"
 - Respuesta: "300."

F. Aprender algo nuevo

- Pide explicaciones simples sobre temas complejos.
 - Ejemplo: "Explícame qué es la inteligencia artificial."
 - Respuesta: Qwen te dará una explicación clara y fácil de entender.

4. Consejos para usar Qwen de manera efectiva

1. Sé claro y específico:

- Cuanto más detallada sea tu pregunta o solicitud, mejor será la respuesta.
- Ejemplo: En lugar de decir "Ayúdame con un correo," di "Escribe un correo formal para solicitar una reunión con mi jefe."

2. Divide tareas grandes en partes pequeñas:

- Si necesitas algo complejo, pide ayuda paso a paso.
- Ejemplo: "Primero, dame una lista de temas para un ensayo. Luego, ayúdame a escribir la introducción."

3. Usa ejemplos:

- Si quieres algo similar a un ejemplo, muéstraselo.
- Ejemplo: "Escribe un poema como este: [inserta poema]."

4. Solicita ajustes:

- Si la respuesta no es exactamente lo que buscas, pide cambios.
- Ejemplo: "Hazlo más formal" o "Dame otra opción."

5. Experimenta:

- No tengas miedo de probar cosas nuevas.
¡Qwen está aquí para ayudarte!



5. Limitaciones de Qwen

Aunque Qwen es muy útil, es importante saber que:

- No tiene conocimiento en tiempo real: La información de Qwen se actualiza hasta su fecha de corte (octubre de 2023).
- No reemplaza a un experto humano: Siempre verifica la información crítica, especialmente para temas médicos, legales o financieros.
- No genera imágenes directamente: Qwen no crea imágenes por sí mismo, pero puede ayudarte a describirlas o sugerir herramientas para hacerlo.

6. Ejemplos prácticos

Aquí tienes algunos ejemplos de cómo usar Qwen en situaciones cotidianas:

Ejemplo 1: Redacción

- Tú: "Escribe una carta de presentación para un trabajo en marketing."
- Qwen: Te proporcionará un texto profesional que puedes adaptar.

Ejemplo 2: Matemáticas

- Tú: "Resuelve esta ecuación: $2x + 5 = 15$."
- Qwen: "El valor de x es 5."

Ejemplo 3: Ideas creativas

- Tú: "Dame ideas para un regalo de cumpleaños para mi mamá."
- Qwen: "Un libro de cocina, un ramo de flores personalizado, un álbum de fotos..."

Ejemplo 4: Traducción

- Tú: "Traduce 'gracias' al japonés."
- Qwen: "Arigatou."

7. Preguntas frecuentes (FAQ)

¿Qwen es gratis?

Depende de la plataforma donde lo uses. Algunas versiones son gratuitas, mientras que otras pueden requerir una suscripción.

¿Qwen guarda mis conversaciones?

Las conversaciones se manejan según las políticas de privacidad de la plataforma. Si tienes dudas, revisa los términos de uso.

¿Puedo usar Qwen en mi teléfono?

Sí, muchas aplicaciones móviles y plataformas permiten acceder a Qwen desde tu teléfono.

8. Conclusión

Qwen es una herramienta poderosa y versátil que puede ayudarte en muchas áreas de tu vida. Desde responder preguntas simples hasta ayudarte con proyectos complejos, Qwen está aquí para facilitarte las cosas.

¡Solo inténtalo y diviértete explorando sus capacidades!

Si tienes más preguntas o necesitas ayuda adicional, no dudes en preguntar. 😊

Espero que este manual te sea útil. ¡Disfruta usando Qwen! 🚀

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Qwen



¿Cuál es el plan didáctico de cuarto grado de primaria y qué componentes tiene?



¡Claro! A continuación, te presento un ejemplo de **planeación didáctica** para el **campo formativo Saberes y Pensamiento Científico**, diseñada para un grupo de educación primaria (por ejemplo, 4° grado). Esta planeación sigue los lineamientos del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y se alinea con los Propósitos Didácticos de Aprendizaje (PDA).

Planeación Didáctica: Campo Formativo Saberes y Pensamiento Científico

Datos Generales

- Grado: 4° grado de primaria.
- Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico.
- Eje Articulador: Pensamiento Crítico y Creatividad / Sustentabilidad y Cuidado del Medio Ambiente.
- Duración: 1 semana (5 sesiones de 50 minutos cada una).
- Contexto: Escuela ubicada en una comunidad semiurbana con acceso limitado a recursos tecnológicos.

Propósito Didáctico de Aprendizaje (PDA)

"Explora y explica fenómenos naturales relacionados con el ciclo del agua, utilizando el pensamiento científico para proponer acciones que promuevan su cuidado y uso responsable."



Respuesta



Respuesta

Contenidos

1. *Conceptuales:*

- Ciclo del agua: evaporación, condensación, precipitación, escurrimiento e infiltración.
- Importancia del agua para los seres vivos y el medio ambiente.
- Impacto humano en la disponibilidad y calidad del agua.

2. *Procedimentales:*

- Observación y registro de fenómenos naturales.
- Experimentación sencilla para simular el ciclo del agua.
- Análisis de información sobre el uso responsable del agua.

3. *Actitudinales:*

- Valoración de la importancia del agua como recurso vital.
- Compromiso con acciones para cuidar el agua en el hogar, la escuela y la comunidad.

Competencias Clave

- Pensamiento científico: Investigar fenómenos naturales mediante la observación, experimentación y reflexión.
- Pensamiento crítico: Analizar problemas ambientales relacionados con el agua y proponer soluciones.
- Sustentabilidad: Adoptar hábitos responsables para el cuidado del medio ambiente.



Respuesta

Secuencia Didáctica

Sesión 1: Introducción al Ciclo del Agua

Inicio:

- Actividad motivadora: Mostrar imágenes o videos sobre el ciclo del agua y preguntar a los estudiantes si saben cómo llega el agua a sus casas.
- Preguntas guía: ¿De dónde viene el agua que usamos? ¿Por qué es importante cuidarla?

Desarrollo:

- Explicar las etapas del ciclo del agua (evaporación, condensación, precipitación, escurrimiento e infiltración) mediante un diagrama en el pizarrón.
- Dividir a los estudiantes en equipos para que dibujen su propia versión del ciclo del agua.

Cierre:

- Compartir los dibujos y discutir cómo cada etapa está conectada.

Sesión 2: Experimentación del Ciclo del Agua

Inicio:

- Recordar las etapas del ciclo del agua.
- Pregunta guía: ¿Cómo podemos demostrar el ciclo del agua en el salón de clases?

Desarrollo:

- Realizar un experimento sencillo:
 - Colocar agua en una olla transparente y calentarla para observar la evaporación.
 - Cubrir la olla con plástico y colocar hielo encima para observar la condensación.
 - Registrar las observaciones en un cuadro.

Cierre:

- Reflexionar sobre lo observado y conectarlo con el ciclo natural del agua.



Respuesta

Secuencia Didáctica

Sesión 3: Importancia del Agua

Inicio:

- Actividad inicial: Leer un texto breve sobre la importancia del agua para los seres vivos.
- Pregunta guía: ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua suficiente?

Desarrollo:

- Discutir en equipos cómo el agua impacta en la vida diaria (hogar, agricultura, industria).
- Crear un mapa conceptual sobre la importancia del agua.

Cierre:

- Concluir que el agua es un recurso esencial y limitado que debe cuidarse.

Sesión 4: Problemas Ambientales y Soluciones

Inicio:

- Presentar ejemplos de problemas ambientales relacionados con el agua (contaminación, desperdicio, escasez).
- Pregunta guía: ¿Qué podemos hacer para cuidar el agua?

Desarrollo:

- En equipos, investigar (usando libros o internet) acciones para reducir el desperdicio de agua.
- Diseñar un cartel con propuestas para el cuidado del agua.

Cierre:

- Exposición de los carteles y discusión grupal sobre las mejores ideas.



Respuesta

Secuencia Didáctica

Sesión 5: Compromiso Personal y Comunitario

Inicio:

- Reflexión inicial: ¿Qué compromisos podemos asumir para cuidar el agua?

Desarrollo:

- Escribir un compromiso personal para reducir el consumo de agua (ej., cerrar la llave mientras se cepillan los dientes).

- Crear un "Decálogo del Buen Uso del Agua" para la escuela.

Cierre:

- Leer los compromisos en voz alta y pegar el decálogo en un lugar visible de la escuela.



Evaluación

- Formativa:

- a) Observación de la participación en actividades grupales.
- b) Revisión de dibujos, mapas conceptuales y carteles elaborados por los estudiantes.
- c) Retroalimentación constante durante las sesiones.

- Sumativa:

- a) Evaluación escrita breve sobre las etapas del ciclo del agua.
- b) Valoración del compromiso personal y las propuestas del decálogo.

Recursos Didácticos

- Imágenes y videos sobre el ciclo del agua.
- Materiales para el experimento: olla transparente, plástico, hielo, agua.
- Libros o textos sobre el agua y su importancia.
- Hojas, colores y marcadores para dibujos, mapas conceptuales y carteles.



Reflexión Final



Respuesta

Esta planeación busca integrar los saberes científicos con la vida cotidiana de los estudiantes, fomentando tanto el aprendizaje teórico como práctico. Además, promueve la reflexión crítica sobre problemas ambientales y la adopción de hábitos responsables, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Si necesitas adaptar esta planeación a otro grado o contexto, ¡avísame! 😊

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

H. Congreso de la Unión (2022). “Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria”, Diario Oficial de la Federación, 19 de agosto. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0

MEJOREDU. (2024). Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) y Retroalimentación de los EIA 01 y 02, Fases 2 a la 6. Ciudad de México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Disponibles en: <https://sege.slp.gob.mx/evaluacion-y-seguimiento/>

SEP (2022). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

SEP (2024). Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/materiales-de-apoyo-a-la-apropiacion-del-plan-y-programas-de-estudio-2022/>

SEP (2024). Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 1 a 6. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/programas-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-programas-sinteticos-de-las-fases-1-a-6/>

SEP (2024b). Programa analítico, Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Preescolar_Programa-analitico.pdf

SEP-UNICEF (2024) Manuales “Habilidades para la Vida”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponibles en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/habilidades-para-la-vida/>

Ligas para descarga de documentos sobre el autocuidado de salud mental y para la prevención de adicciones, violencia y acoso escolar.

CIJ (2023). Prevención de adicciones y violencia en el contexto escolar: Guía para los docentes. Ciudad de México: Centros de Integración Juvenil. Disponible en:

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/prevencionadiccionesguiadocentes2023.pdf

CONASAMA (2023). 10 recomendaciones para prevenir que tus hijas e hijos consuman drogas. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/recomendaciones-para-prevenir-hijas-e-hijos-utilicen-drogas>

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

CONASAMA (2023). Cuadernillo básico para la prevención del suicidio. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones.

Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-basico-para-la-prevencion-del-suicidio-383005>

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Actividades en Salud Mental para Adolescentes. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-actividades-en-salud-mental-para-adolescentes>

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Autocuidado de salud mental. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-autocuidado-de-salud-mental-383004>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes. "Conoce sobre las Metanfetaminas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-adolescentes-conoce-sobre-las-metanfetaminas>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes ¡Infórmate! Conoce sobre las drogas y algo más... Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/conoce-sobre-las-drogas-y-algo-mas-355084>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niños "Creando mi mundo de protección". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninos-creando-mi-mundo-de-proteccion>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niñas y niños de 10-12 años "Yo elijo mi vida sin drogas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninas-y-ninos-de-10-12-anos-yo-elijo-mi-vida-sin-drogas-2023>

CONASAMA (2024). Manual de Primeros Auxilios Psicológicos en el Contexto Escolar. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/manual-de-primeros-auxilios-psicologicos-en-el-contexto-escolar?idiom=es>

SEGE (2024). Protocolo para la erradicación del acoso escolar en escuelas públicas y privadas de Educación Básica dependientes de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí. Disponible en:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/PROTOCOLO%20ACOSO/SLP/rm1d4ztR24-Protocolo%20para%20la%20Erradicacion%20del%20Acoso%20Escolar.pdf>

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

SEP (2023). Acoso escolar: Atención de niñas, niños y adolescentes. Guía sintética. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

[https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPt2pZnHhr-Infografia%20\(3\).pdf](https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPt2pZnHhr-Infografia%20(3).pdf)

SEP (2023). Manual “Eduquemos para la Paz en las escuelas”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/eduquemos-para-la-paz-en-las-escuelas/>

SEP (2024). Todas y todos contra el acoso escolar. Guía para docentes de educación básica. (2da.ed) Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20acoso%20escolar/OeEqBwe67L-TODAS Y TODOS CONTRA EL ACOSO ESCOLAR DIGITAL 27 AGOSTO.pdf>

SEP (2025). Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. Guía para Docentes. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/964368/Guia_docentes_CSP_2024_271224_WEB.pdf

SEP (2025). Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Orientaciones para madres, padres y familias. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://www.gob.mx/lineadelavida/documentos/orientaciones-para-madres-padres-y-familias>



Coordinación de Evaluación y Seguimiento

DCSH. Sandra Luz López Rodríguez
evalua@seslp.gob.mx
coord.evaluacion.sege@gmail.com

Mesas de apoyo

Pedagógico: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx
Técnico: informatica.evalua@seslp.gob.mx